

Openbare Basisschool Noorderlicht  
(16UC00)

Ondersteuningsmogelijkheden  
Totaal

2025-2026

SWV PO Waterland

# Inhoudsopgave

Inhoudsopgave .....	2
Over onze school .....	3
Registratie school(vestiging) .....	3
Visie .....	3
Onderwijs en ondersteuning .....	4
Basiskwaliteit .....	7
Ondersteuningsstructuur .....	7
Ondersteuningsroute .....	7
Samenwerking leerling .....	8
Samenwerking ouder(s) en/of verzorger(s) .....	9
Samenwerking interne professionals .....	10
Samenwerking externe professionals .....	10
Ondersteuningsmogelijkheden in de schoolgids .....	11
Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).....	12
Basis en extra ondersteuning .....	13
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie .....	13
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie .....	15
Spraaak- en taalontwikkeling.....	16
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend .....	17
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.....	18
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.....	19
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid .....	21
Overig.....	22
Leerkrachtvaardigheden (HGW) .....	24
Leerkrachtvaardigheden (HGW).....	24
Leerlingstromen.....	25
Onderinstroom.....	25
Zij-instroom.....	26
Terugstroom.....	26
Uitstroom .....	26
Cluster 1 en cluster 2 .....	26
Overig.....	27

# Over onze school

## Registratie school(vestiging)

### Wat is het onderwijstype van onze school?

Basisonderwijs (BAO)

## Visie

### Wat is ons onderwijsconcept?

Anders, namelijk...

### Geef hier een toelichting op het onderwijsconcept.

OBS Noorderlicht is een reguliere basisschool. Wij werken met heterogene (samengestelde) groepen. In groep 1/2 werken wij toe naar een volledig VVE aanbod door gecertificeerd personeel.

### Wil je de vragen die in de rapporten Ondersteuningsmogelijkheden school komen apart beantwoorden, zodat ze qua lengte aangepast kunnen worden?

Ja

### Wat is onze visie op inclusief onderwijs?

Onderwijs dat recht doet aan de huidige en toekomstige populatie van onze school door te zorgen dat de basis op orde is, 21e-eeuwse vaardigheden aan te bieden en voor gelijke kansen te zorgen.

De 21e-eeuwse vaardigheden bestaan uit:

- Samenwerken
- Communiceren
- Kritisch denken
- Creativiteit
- Burgerschap
- Digitale geletterdheid

Onze kernwaarden zijn:

1. Vertrouwen geven
2. Vragen verbinden door zoeken
3. Doen en ervaren meesterschap ontdekken en uitdragen

Op onze school hebben we ouders nodig. De driehoek kind-school-ouders staat centraal. Op onze school heerst een professionele cultuur met het kernwaardenmodel als basis. De missie van het Noorderlicht is door middel van het onderwijsaanbod gelijke kansen bieden, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs

## Onderwijs en ondersteuning

### Wat is kenmerkend voor de leerlingen van onze school?

Onze school is er voor alle leerlingen uit de regio. Kenmerkend voor de wijk waar de school in staat, is dat wij specifiek ons aanbod en handelen richten op leerlingen met een niet-Nederlandse taalachtergrond of taalachterstand.

### Wat zijn de sterke punten in de ondersteuning die onze school biedt?

In groep 1/2 wordt een stevige basis gelegd. Dit doen we door te werken met het VVE kleuterprogramma Sil op school. Daarnaast besteden we extra tijd aan taal en rekenactiviteiten. We werken dagelijks gericht aan het fonemisch bewustzijn en gecijferdheid. Naast de leerkracht is een onderwijsondersteuner aanwezig in groep 1/2.

Wij hebben duidelijke gedragsverwachtingen geformuleerd. In onze kwaliteitskaart gedrag, hebben wij omschreven wat ons aanbod is op ondersteuningsniveau 1,2 en 3.

Wij hebben een duidelijke doorgaande lijn technisch lezen in de school, inclusief aanbod op ondersteuningsniveau 3.

De school heeft onderwijsondersteunend personeel, zodat individueel of in kleine groepjes gewerkt kan worden.

De school werkt constructief samen met het ondersteuningscentrum van Opspoor en externen, waaronder SMW, Viertaal, logopedisten en Adviseurs passend onderwijs vanuit het SWV. In januari 2025 starten wij een samenwerking om logopedie op school te bieden.

#### Technisch lezen:

Vanaf halverwege groep 2 wordt BOUW! ingezet om het technisch lezen te stimuleren bij leerlingen die uitvallen op het dyslexieprotocol. Als leerlingen BOUW! hebben afgerond en extra ondersteuning is nog nodig wordt er structureel ralfi-lezen gedaan door onderwijsondersteunend personeel. Samenwerking met externen: De school werkt constructief samen met externen, waaronder SMW, Viertaal, Adviseurs passend onderwijs vanuit het SWV, remedial teachers.

### Wat zijn de sterke punten in de ondersteuning die onze school biedt?

In groep 1/2 wordt een stevige basis gelegd. Dit doen we door te werken met het VVE kleuterprogramma Sil op school. Daarnaast besteden we extra tijd aan taal en rekenactiviteiten. We werken dagelijks gericht aan het fonemisch bewustzijn en gecijferdheid. Naast de leerkracht is een onderwijsondersteuner aanwezig in groep 1/2.

Wij hebben duidelijke gedragsverwachtingen geformuleerd. In onze kwaliteitskaart gedrag, hebben wij omschreven wat ons aanbod is op ondersteuningsniveau 1,2 en 3.

Wij hebben een duidelijke doorgaande lijn technisch lezen in de school, inclusief aanbod op ondersteuningsniveau 3.

De school heeft onderwijsondersteunend personeel, zodat individueel of in kleine groepjes gewerkt kan worden.

De school werkt constructief samen met het ondersteuningscentrum van Opspoor en externen, waaronder SMW, Viertaal, logopedisten en Adviseurs passend onderwijs vanuit het SWV. In januari 2025 starten wij een samenwerking om logopedie op school te bieden.

#### Technisch lezen:

Vanaf halverwege groep 2 wordt BOUW! ingezet om het technisch lezen te stimuleren bij leerlingen die uitvallen op het dyslexieprotocol. Als leerlingen BOUW! hebben afgerond en extra ondersteuning is nog nodig wordt er structureel ralfi-lezen gedaan door onderwijsondersteunend personeel. Samenwerking met externen: De school werkt constructief samen met externen, waaronder SMW, Viertaal, Adviseurs passend onderwijs vanuit het SWV, remedial teachers.

#### Wat zijn de grenzen aan de ondersteuning die onze school biedt?

De grenzen van passend onderwijs worden bereikt, wanneer er ondanks externe hulp aan één of meer van de volgende voorwaarden hieronder niet voldaan kan worden.

- De leerling ontwikkelt zich en zijn welbevinden is op orde
- De klas ontwikkelt zich en het welbevinden van de klas is op orde
- De leerkracht ontwikkelt zich en haar welbevinden is op orde

#### Wat zijn de grenzen aan de ondersteuning die onze school biedt?

De grenzen van passend onderwijs worden bereikt, wanneer er ondanks externe hulp aan één of meer van de volgende voorwaarden hieronder niet voldaan kan worden.

- De leerling ontwikkelt zich en zijn welbevinden is op orde
- De klas ontwikkelt zich en het welbevinden van de klas is op orde
- De leerkracht ontwikkelt zich en haar welbevinden is op orde

#### Wat zijn de ambities of ontwikkeldoelen ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden van onze school?

Onze focus ligt op:

- Een schoolklimaat waarbij welbevinden, veiligheid en ontwikkeling voorop staan
- VVE aanbod in groep 1/2
- VVE certificering teamleden
- Opstellen van kwaliteitskaarten voor taal, rekenen, spelling, lezen en gedrag; waarbij ons aanbod op ondersteuningsniveau 1,2 en 3 concreet staat omschreven.
- Actueel protocol dyslexie en ERWD
- Het opstellen van een visie op taal- leesonderwijs in samenhang
- Het borgen van de extra ondersteuning aan woordenschat in de onderbouw
- De verdiepingsslag maken met de Vreedzame school, met het hele team
- Het versterken van het pedagogisch klimaat in de hele school
- Het borgen van het onderwijsaanbod omtrent burgerschap

- Het ontwikkelen van een onderwijsaanbod en doorgaande leerlijn voor digitale geletterdheid
- Het realiseren van een stabiel onderwijsteam van volledig bevoegde leerkrachten, die zich voor langere tijd aan de school verbinden om de onderwijskwaliteit te waarborgen

## Wat zijn de ambities of ontwikkeldoelen ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden van onze school?

Onze focus ligt op:

- Een schoolklimaat waarbij welbevinden, veiligheid en ontwikkeling voorop staan VVE aanbod in groep 1/2 VVE certificering teamleden
- Opstellen van kwaliteitskaarten voor taal, rekenen, spelling, lezen en gedrag; waarbij ons aanbod op ondersteuningsniveau 1,2 en 3 concreet staat omschreven.
- Actueel protocol dyslexie en ERWD Het opstellen van een visie op taal- leesonderwijs in samenhang Het borgen van de extra ondersteuning aan woordenschat in de onderbouw
- De verdiepingsslag maken met de Vreedzame school, met het hele team
- Het versterken van het pedagogisch klimaat in de hele school
- Het borgen van het onderwijsaanbod omtrent burgerschap
- Het ontwikkelen van een onderwijsaanbod en doorgaande leerlijn voor digitale geletterdheid
- Het realiseren van een stabiel onderwijsteam van volledig bevoegde leerkrachten, die zich voor langere tijd aan de school verbinden om de onderwijskwaliteit te waarborgen

## Welke ondersteuning bieden we in de lessen aan alle leerlingen?

Wij hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen. Met ons aanbod op ondersteuningsniveau 1 en 2 bereiken we 85% van de klas. Wij werken volgens het EDI model. Differentiatie vindt plaats in de ondersteuning die een leerling nodig heeft om het leerdoel te behalen.

De leerkracht biedt visuele ondersteuning passend bij het leerdoel.

## Welke ondersteuning bieden we in de lessen aan leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben?

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, krijgen verlengde instructies van de leerkracht of krijgen ondersteuning door onderwijsondersteunend personeel.

Voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben wordt er gecompact en verrijkt. Deze leerlingen worden door de leerkracht of door onderwijsondersteunend personeel begeleid.

## Welke ondersteuning bieden we buiten de lessen aan leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben?

School maatschappelijk werk

Extra leesbegeleiding voor of na schooltijd

Logopedie

Inzet gedragspecialist ondersteuningscentrum

## Basiskwaliteit

Geef antwoord op de volgende stellingen over veiligheid.

Ja

- Onze school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.
- Ons personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.
- Onze school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen, en personeel en in de incidenten die zich voordoen.

Nee

- Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.

Wat was het eindoordeel van de Inspectie bij haar laatste bezoek?

Voldoende

Wat is de datum van dit laatste eindoordeel van de Inspectie?

2019-11-06T00:00Z

Geef een korte beschrijving van de punten van verbetering.

Er zijn in het inspectierapport geen specifieke zaken genoemd die beter moeten, maar in het ontwikkelplan is verwerkt waar de school aan werkt om het onderwijs te verbeteren.

Geef een korte beschrijving van de sterke punten.

- Voldoende eindresultaat afgelopen schooljaar in groep 8.
- Leerlingen ondersteuning is gericht afgestemd op de onderwijsbehoeften.

Voldoet de school aan de basiskwaliteit van de Inspectie?

Ja

Welke Sociaal Emotioneel Leren (SEL) methode wordt door de school gebruikt om de veiligheid te waarborgen?

Helaas heeft het mt hier op dit moment geen zicht op.

Geef hier een toelichting over het gebruik van de SEL methode.

Helaas heeft het mt hier op dit moment geen zicht op.

## Ondersteuningsstructuur

### Ondersteuningsroute

Hoe ziet onze ondersteuningsroute binnen de school eruit en wie werken daarin samen?

Leerkracht signaleert, overlegt met IB-er en indien nodig met de directeur. Opspoor heeft een ondersteuningscentrum voor extra ondersteuning waar wij gebruik van maken.

Daarnaast hebben wij een goede samenwerking met APO en schoolmaatschappelijk werk. logopedie is binnen school aanwezig.

## Wordt er gewerkt met een ondersteuningsteam (bijv. OT/MDO)?

Ja

## Uit wie bestaat dit ondersteuningsteam in ieder geval?

Directie, team- of afdelingsleider  
Intern begeleider/kwaliteitscoördinator  
Leerling  
Leraar  
Ouder(s) en verzorger(s)

## Hoe vaak komt dit ondersteuningsteam jaarlijks samen?

Open antwoord

## Geef hier een toelichting op hoe er met het ondersteuningsteam wordt gewerkt.

### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

## Samenwerking leerling

## Geef een antwoord op de volgende vragen over leerlingbetrokkenheid.

### Informereren

- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?
- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

### Wie heeft de taak om de leerling te betrekken bij de ondersteuning?

Adviseur passend onderwijs

Directie, team- of afdelingsleider

Intern begeleider/kwaliteitscoördinator

Leraar

### Heeft de school aan alle leerlingen de mogelijkheid geboden hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod?

Nee

### Welke leerlingen wordt de mogelijkheid geboden hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod?

nvt

### Hoe worden leerlingen bevraagd over hun mening over het ondersteuningsaanbod?

we zijn druk bezig om een goed ondersteuningsaanbod neer te zetten

### Wat vonden de leerlingen van het ondersteuningsaanbod?

nvt

### Welke bijstellingen heeft de school gedaan in het ondersteuningsaanbod?

we zijn druk bezig om een goed ondersteuningsaanbod neer te zetten

### Geef hier een toelichting op hoe de samenwerking met de leerling vorm krijgt. Neem hierbij ook het hoorrecht mee.

We praten altijd met leerlingen en niet over.

## Samenwerking ouder(s) en/of verzorger(s)

### Geef een antwoord op de volgende vragen over ouder(s) en/of verzorger(s) betrokkenheid.

#### Informereren

- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?
- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Wordt er structureel samengewerkt met ouder(s) en/of verzorger(s)?

Ja

Wie heeft de taak om de ouder(s) en/of verzorger(s) te betrekken bij de ondersteuning?

Directie, team- of afdelingsleider

Intern begeleider/kwaliteitscoördinator

Leraar

Geef hier een toelichting op hoe de samenwerking met de ouder(s) en/of verzorger(s) vorm krijgt. Neem hierbij ook het hoorrecht mee.

Bij de start van het jaar nodigen we ouders uit voor een startgesprek. Gedurende het schooljaar vinden er voortgangsgesprekken plaats met de leerkracht en de ouders. Indien nodig vinden er meer gesprekken plaats tussen ouders en school.

## Samenwerking interne professionals

Geef een antwoord op de volgende vragen over de betrokkenheid van interne professional(s).

### Informereren

- Wat is de rol van de interne professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de interne professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de interne professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?
- Wat is de rol van de interne professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Geef een toelichting op de samenwerking met interne professional(s).

We hebben regelmatig overleg, samen zie en weet je meer.

## Samenwerking externe professionals

Geef antwoord op de volgende vragen over betrokkenheid van externe professional(s).

### Informereren

- Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?
- Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

- Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

### Wordt er samengewerkt met organisaties uit de volgende onderwijssectoren?

Voorschool (KO)

Regulier basisonderwijs (BAO)

Speciaal basisonderwijs (SBO)

Regulier voortgezet onderwijs (VO)

Speciaal onderwijs (SO)

Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)

### Wordt er samengewerkt met de volgende keten-/kernpartners?

Centrum Jeugd en Gezin (CJG)

Club- en buurthuis

(Jeugd) geestelijke gezondheidszorg (GGZ)

Het naburige samenwerkingsverband

Jeugd- en gezinteam

Jeugdarts

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Jeugdteam

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Schoolmaatschappelijk werk/gezinswerker

Voorschoolse voorziening

Wijkagent/politie

Begeleider passend onderwijs van het SWV

### Hoe heeft onze school de samenwerking met de gemeente(n) ingericht?

We zoeken elkaar op indien nodig, zodat betrokkenen blijven samenwerken en op de hoogte zijn van elkaar.

### Geef een toelichting op de samenwerking met onderwijs, zorg en kern-/ketenpartners.

We proberen goed met elkaar samen te werken, soms sluiten we niet goed op elkaar aan. Dit in verband met wachtlijsten.

### Ondersteuningsmogelijkheden in de schoolgids

#### Vindt evaluatie en actualisatie van het ondersteuningsaanbod in de schoolgids ten minste jaarlijks plaats?

Ja

#### Welke functionaris is verantwoordelijk voor het actualiseren van het ondersteuningsaanbod in de schoolgids?

Intern begeleider/kwaliteitscoördinator

Hoe wordt het ondersteuningsaanbod in de schoolgids bijgehouden?  
Via het programma perspectief op school. Het SOP wordt vanaf heden jaarlijks geactualiseerd.

Hoe wordt er gemeten of bijgehouden of doelen uit het ondersteuningsaanbod in de schoolgids ook worden gerealiseerd?  
De doelen geformuleerd in het SOP worden ook meegenomen in het schoolplan.

## Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Hoeveel ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) zijn er per ondersteuningsgebied actueel binnen de school?

	Aantal actieve OPP's
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	0
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	0
Spraak- en taalontwikkeling	0
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	2
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	0
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	2
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	0
Onderwijstijdverkorting	2
<b>Totaal</b>	<b>6</b>

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) jaarlijks plaats?

Meer dan twee keer per jaar

Wordt de leerling betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Ja

Hoe en in welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Onbekend

Worden de ouder(s) en/of verzorger(s) betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Ja

Hoe en in welke mate zijn de ouder(s) en/of verzorger(s) betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Ouders zijn erg belangrijk en worden goed meegenomen in het opstellen van een OPP

Welke functionaris is verantwoordelijk voor het actualiseren van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's)?

Intern begeleider/kwaliteitscoördinator

Hoe worden de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) bijgehouden?

De leerkrachten evalueren de OPP's elke +/- 6-8 weken.

Hoe wordt er gemeten of bijgehouden of doelen uit de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) ook worden gerealiseerd?

De leerkracht evalueert of de doelen behaald zijn.

Hoeveel actieve ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) die ook geregistreerd zijn bij het Register Onderwijsdeelnemers (ROD) heeft de school in 2024-2025?

0

Hoeveel actieve ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) die ook geregistreerd zijn bij het Register Onderwijsdeelnemers (ROD) heeft de school op 1 januari 2026?

6

Op welke ondersteuningsgebieden zijn er ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) actief binnen de school?

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie

Spraak- en taalontwikkeling

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Onderwijstijdverkorting

## Basis en extra ondersteuning

### Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

In hoeverre is het protocol Ernstige Reken- Wiskundeproblemen en Dyscalculie binnen onze school ontwikkeld?

Niet aanwezig

Hoe geeft onze school invulling aan het protocol Ernstige Reken- Wiskundeproblemen en Dyscalculie?

N.v.t.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Groepsaanbod binnen de klas

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

N.v.t.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Groepsaanbod binnen de klas

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

N.v.t.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Via ons expertisecentrum/ondersteuningscentrum van het bestuur direct beschikbaar

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

N.v.t.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Via ons expertisecentrum/ondersteuningscentrum van het bestuur direct beschikbaar

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

N.v.t.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Nee

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Nee

## Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie

In hoeverre is het protocol Leesproblemen en Dyslexie binnen onze school ontwikkeld?

Aanwezig

Hoe geeft onze school invulling aan het protocol Leesproblemen en Dyslexie?

- Vanaf halverwege groep 2 wordt BOUW! ingezet om het technisch lezen te stimuleren bij leerlingen die uitvallen op het dyslexieprotocol.
- Er is een dyslexiespecialist inzetbaar via het SWV of derden.
- Op school is er onderwijsaanbod voor leerlingen met dyslexie.
- Er is compenserende dyslexiesoftware aanwezig via het bestuur.
- Op school vindt preventieve signalering van leesproblemen plaats.
- De school maakt gebruik van een preventieve methode ter voorkoming/vermindering van leesproblemen.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Individueel aanbod binnen de school

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Zie 'Protocollen lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie'.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Individueel aanbod binnen de klas

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Zie 'Protocollen lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie'.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Via ons expertisecentrum/ondersteuningscentrum van het bestuur direct beschikbaar

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Zie 'Protocollen lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie'.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Via ons expertisecentrum/ondersteuningscentrum van het bestuur direct beschikbaar

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Zie 'Protocollen lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie'.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Ja, aanschaf indien nodig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Ja, aanschaf indien nodig

## Spraak- en taalontwikkeling

In hoeverre is het protocol spraak- en taalontwikkeling binnen onze school ontwikkeld?

Niet aanwezig

Hoe geeft onze school invulling aan het protocol spraak- en taalontwikkeling?

- Er is een taal/leesspecialist via het SWV of derden.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Anders, namelijk...

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Zie 'Protocollen spraak- en taalontwikkeling'.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Anders, namelijk...

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Zie 'Protocollen spraak- en taalontwikkeling'.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Via ons expertisecentrum/ondersteuningscentrum van het bestuur direct beschikbaar

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Zie 'Protocollen spraak- en taalontwikkeling'.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Via ons expertisecentrum/ondersteuningscentrum van het bestuur direct beschikbaar

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Zie 'Protocollen spraak- en taalontwikkeling'.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Nee

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Nee

## Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

In hoeverre is het protocol cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend binnen onze school ontwikkeld?

Niet aanwezig

Hoe geeft onze school invulling aan het protocol cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

- Er is een minder- of laagbegaafdheid specialist via het SWV of derden.
- Er is onderwijsaanbod voor laagbegaafdheid via het bestuur.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Individueel aanbod binnen de klas

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Zie 'Protocollen cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend'.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Individueel aanbod binnen de klas

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Zie 'Protocollen cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend'.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Via ons expertisecentrum/ondersteuningscentrum van het bestuur direct beschikbaar

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Zie 'Protocollen cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend'.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Via ons expertisecentrum/ondersteuningscentrum van het bestuur direct beschikbaar

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Zie 'Protocollen cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend'.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Nee

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Nee

## Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

In hoeverre is het protocol cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid binnen onze school ontwikkeld?

Niet aanwezig

Hoe geeft onze school invulling aan het protocol cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

- Er is een meer- en hoogbegaafdheid specialist inzetbaar via het bestuur.
- Er is een hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) via het SWV of derden.
- Er is een aanbod meer- en hoogbegaafden via het SWV of derden.
- Er is een signaleringsinstrument voor meer- en hoogbegaafden op de school.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Individueel aanbod binnen de klas

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Zie: 'Protocollen cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid'.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Individueel aanbod binnen de klas

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Zie: 'Protocollen cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid'.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Via ons expertisecentrum/ondersteuningscentrum van het bestuur direct beschikbaar

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Zie: 'Protocollen cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid'.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Via ons expertisecentrum/ondersteuningscentrum van het bestuur direct beschikbaar

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Zie: 'Protocollen cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid'.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Ja, aanwezig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Ja, aanwezig

## Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

In hoeverre is het protocol gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling binnen onze school ontwikkeld?

In ontwikkeling

Hoe geeft onze school invulling aan het protocol gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

- Een gedrag/sociale vaardigheden specialist inzetbaar via het bestuur.

- Er is aanbod beschikbaar voor sociaal-emotionele ontwikkeling via het bestuur.
- Er is een gedragswetenschapper of orthopedagoog inzetbaar via het bestuur.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Individueel aanbod binnen de klas

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Zie 'Protocollen gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling'.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Individueel aanbod binnen de klas

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Zie 'Protocollen gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling'.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

In de school met (taak)uren

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Zie 'Protocollen gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling'.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

In de school met (taak)uren

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Zie 'Protocollen gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling'.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Nee

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Nee

## Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

In hoeverre is het protocol fysieke ontwikkeling en belastbaarheid binnen onze school ontwikkeld?

Niet aanwezig

Hoe geeft onze school invulling aan het protocol fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

- Er is een aanpak voor motorische en fysieke ontwikkeling beschikbaar via het SWV of derden.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Anders, namelijk...

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Zie 'Protocollen fysieke ontwikkeling en belastbaarheid'.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Individueel aanbod binnen de klas

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Zie 'Protocollen fysieke ontwikkeling en belastbaarheid'.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Via ons expertisecentrum/ondersteuningscentrum van het bestuur direct beschikbaar

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Zie 'Protocollen fysieke ontwikkeling en belastbaarheid'.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Via ons expertisecentrum/ondersteuningscentrum van het bestuur direct beschikbaar

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Zie 'Protocollen fysieke ontwikkeling en belastbaarheid'.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Nee

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Nee

## Overig

Welke van de volgende protocollen gebruiken we in onze school?

### Actief toegepast (indien nodig)

- Protocol Anti-pestten
- /

### Aanwezig

- Protocol Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- /
- Protocol Schoolverzuim en thuiszitters
- Protocol Medisch handelen
- Protocol Rouw en overlijden
- Protocol Schorsen en verwijderen

### In ontwikkeling

- Protocol Gedrag/sociale veiligheid
- /

### Niet aanwezig

- /
- /
- Protocol Onderwijsondersteuning zieke leerlingen
- /

Welke van de volgende specialisten zijn er voor onze school beschikbaar?

### In de school met (taak)uren

- Jonge kind specialist
- Reken-/wiskundespecialist

### In de school zonder (taak)uren

- /
- Logopedist

### Via ons bestuur direct beschikbaar

- Ondersteuningsadviseur
- Kinder- en jeugdpsycholoog
- Beeld en/of video-interactie-begeleider
- Gedragswetenschapper
- Dyscalculiespecialist

- Orthopedagoog
- Begeleider passend onderwijs
- Faalangstreductietrainer
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Meer- en hoogbegaafdheidspecialist
- Dyslexiespecialist
- NT2-specialist
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Autisme-specialist
- Minder- en laagbegaafdheidspecialist

#### Via ons bestuur met wachttijd

- Psycholoog

#### Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar

- Taal-/leesspecialist

### Welke van de volgende fysieke ruimtes zijn er toegankelijk in ons eigen schoolgebouw?

#### Ja, voor iedereen toegankelijk

- Ruimte voor specifieke functies voor bewegings- en leerbehoefte of SOVA
- Ruimte met individuele werkplekken
- Ruimte voor één op één begeleiding

#### Ja, beperkt toegankelijk

- Ruimte voor time-out
- Behandelingsruimte

#### Niet aanwezig

- Ontspanningsruimte
- Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
- Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
- Zwembad
- Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
- Prikkelarme werkplek of stilteruimte
- Verzorgingsruimte

### Welke van de volgende voorzieningen zijn er voor onze school beschikbaar?

#### In de school

- Voorschool
- Gedragsgroep

#### Via ons expertisecentrum/ondersteuningscentrum van het bestuur

- Time-out voorziening (met begeleiding)

#### Via ons samenwerkingsverband

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Trajectgroepvoorziening
- Zomerschool
- NT2-klas
- Observatieklas
- Schakelklas

#### Niet aanwezig

- Impulsklas
- Taalklas
- Rekenklas

#### Geef een toelichting op de gebruikte protocollen.

Bestuur van Opspoor heeft veel protocollen, waar wij indien nodig gebruik van maken. Professionalisering zijn we me bezig

#### Geef een toelichting op de aanwezige specialisten en hoe zij worden ingezet.

De taakuren ingevuld bij de intern begeleider zitten ook uren in die besteed worden aan: ondersteuningscoördinatie, zorgcoördinatie en aandachtsfunctionaristaken.

#### Zijn de ruimten in de school voor iedereen rolstoel toegankelijk?

Ja

## Leerkrachtvaardigheden (HGW)

### Leerkrachtvaardigheden (HGW)

#### Hoe scoort onze school op de volgende stellingen over handelingsgericht werken (HGW)? - 1 van 2

##### In ontwikkeling

- Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aa
- Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.

- Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.

## Hoe scoort onze school op de volgende stellingen over handelingsgericht werken (HGW)? - 2 van 2

### Nog niet ontwikkeld

- Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

### In ontwikkeling

- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).
- Onze leraren evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.

## Leerlingstromen

### Onderinstroom

Hoeveel leerlingen zijn er op onze school ingestroomd/overgestapt vanuit de onderstaande afdelingen?

	Aantal leerlingen
Eerste opvang anderstaligen (EOA)	0
Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)	0
Medisch kinderdagverblijf	0
Ander gespecialiseerde voorschoolse voorziening	0
Anders, namelijk...	0
<b>Totaal</b>	<b>0</b>

## Zij-instroom

Wat is het aantal leerlingen dat is teruggeplaatst/uitgestroomd vanuit het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) naar onze school in het schooljaar 2024-2025?

	Aantal leerlingen
Vanuit het speciaal basisonderwijs (SBO)	0
Vanuit het speciaal onderwijs (SO)	0
<b>Totaal</b>	<b>0</b>

## Terugstroom

Wat is het aantal leerlingen dat vanuit het speciaal basisonderwijs (SBO) op onze school is geplaatst in het schooljaar 2024-2025?

0

Wat is het aantal leerlingen dat vanuit het speciaal onderwijs (SO) op onze school is geplaatst in het schooljaar 2024-2025?

0

## Uitstroom

Hoeveel leerlingen zijn er uitgestroomd naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) in het schooljaar 2024-2025?

0

## Cluster 1 en cluster 2

Hoeveel leerlingen zijn er vanuit cluster 1 of cluster 2 scholen ingestroomd op onze school in het schooljaar 2024-2025?

	Aantal leerlingen
Cluster 1	0
Cluster 2	0
<b>Totaal</b>	<b>0</b>

Hoeveel leerlingen zijn geplaatst op cluster 1 of cluster 2 scholen in het schooljaar 2024-2025?

	Aantal leerlingen
Cluster 1	0
Cluster 2	0
<b>Totaal</b>	<b>0</b>

Hoeveel leerlingen met een visuele, auditieve of communicatieve beperking ondersteunt onze school in het schooljaar 2024-2025?

1

Overig

Voor hoeveel leerlingen is er een symbiose mogelijkheid ingericht of opgezet in het schooljaar 2024-2025?

0